



Escuelas públicas del área de Montague

4882 Stanton Blvd. – Montague, MI 49437 – Teléfono: 231-893-1515 – Fax: 231-894-6586

7 de febrero de 2025

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Educativo Anual (AER, por sus siglas en inglés), que brinda información clave sobre el progreso educativo 2023-24 de la Escuela Primaria Oehrli. El AER aborda la compleja información de informes requerida por las leyes federales y estatales. El informe de la escuela contiene información sobre la evaluación de los estudiantes, la rendición de cuentas y la calidad de los maestros. Si tiene alguna pregunta sobre el AER, comuníquese con la directora del edificio, Sandie Lundquist, para obtener ayuda.

El AER está disponible para su revisión electrónica visitando el siguiente sitio web <https://bit.ly/2K7hXxU>, o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo.

Para el año escolar 2023-24, las escuelas se identificaron en función del desempeño de los años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo requerido en la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Una escuela con Apoyo y Mejora Específicos (TSI) es una que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con un desempeño inferior en 2023-24. Una escuela con Apoyo Específico Adicional (ATS) es una que tuvo un subgrupo de estudiantes con un desempeño al mismo nivel que el 5 % más bajo de todas las escuelas del estado en 2021-22. Una escuela con Apoyo y Mejora Integrales (CSI) es una cuyo desempeño estuvo dentro del 5 % más bajo de todas las escuelas del estado o tuvo una tasa de graduación igual o inferior al 67 % en 2021-22. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se les asigna ninguna etiqueta.

Nuestra escuela no fue identificada con ninguna etiqueta de mejora para el año escolar 2023-24. Sin embargo, como todas las escuelas, estamos abordando los desafíos que hemos identificado. Nuestros subgrupos de educación especial y económicamente desfavorecidos obtienen constantemente puntuaciones inferiores a las de los grupos de estudiantes no especiales y no económicamente desfavorecidos. Los datos de M-STEP de este año también muestran que nuestras estudiantes mujeres superaron a nuestros estudiantes hombres en lengua y literatura inglesa de tercer grado y matemáticas; y los

estudiantes hombres superaron a las estudiantes mujeres en matemáticas de cuarto grado, así como en lengua y literatura inglesa de quinto grado, matemáticas y estudios sociales. También muestra que las mujeres en ciencias de quinto grado superaron a sus homólogos hombres. Hemos seleccionado cuidadosamente estrategias que abordarán las necesidades de nuestras poblaciones de educación especial y económicamente desfavorecidas como parte de nuestra planificación de mejora escolar.

El personal docente ha descubierto que los estudiantes con el rendimiento más bajo tienen muy pocas experiencias de vida, lo que se traduce en un vocabulario limitado. Esto dificulta la comprensión de textos del nivel de grado, especialmente textos informativos. Se seleccionaron específicamente la instrucción diferenciada en grupos pequeños con un enfoque en la fonética en los primeros grados, el aprendizaje profesional para garantizar la participación equitativa en matemáticas y la implementación del aprendizaje socioemocional desde jardín de infantes hasta quinto grado para apoyar a nuestros estudiantes con dificultades. Michigan Cares, un plan de estudios de aprendizaje socioemocional, junto con el trabajo de nuestros consejeros y trabajadores sociales locales, nos ha ayudado a implementar programas para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes en nuestra escuela.

Los estudiantes que asisten a la escuela primaria Oehrli incluyen aquellos que residen dentro de los límites del distrito o asisten a través de escuelas de elección. La escuela primaria Oehrli es la única escuela primaria en el Distrito Escolar Público del Área de Montague que atiende a estudiantes de 1.º a 5.º grado. No hay grados superpuestos en las Escuelas Públicas del Área de Montague, por lo tanto, los estudiantes asisten a la escuela que brinda servicios educativos para el nivel de edad y grado correspondiente.

De acuerdo con el Proceso de Mejora Continua Integrada (MICIP) de Michigan, el personal de Oehrli trabaja en conjunto para realizar una evaluación integral de las necesidades que identifica las fortalezas y debilidades del programa educativo. Las metas y los objetivos se desarrollan como parte del plan MICIP de nuestro distrito. Esto se lleva a cabo en el transcurso de 3 a 5 años. La escuela primaria Oehrli se encuentra en el cuarto año de su plan MICIP. El plan de cuatro años que hemos desarrollado centra los esfuerzos en brindar desarrollo profesional para garantizar que el sistema de currículo, instrucción y evaluación del edificio en todas las áreas de contenido coincida con las visiones del distrito para una instrucción específica de materias de alta calidad.

Si está interesado en revisar una copia de nuestro plan de estudios básico, puede comunicarse con el director del edificio. Si está interesado en obtener más información sobre los Estándares Estatales Básicos Comunes, puede visitar el sitio web del Departamento de Educación de Michigan (MDE) en <https://www.michigan.gov/mde/services/academic-standards>.

Acadience (formalmente DIBELS) es una evaluación local que utilizamos para medir las habilidades de alfabetización temprana de los estudiantes en los grados 1 a 3. Nuestros datos de primavera de 2024 en los grados 1 a 3 muestran que el 53% de los estudiantes de primer grado, el 56% de los estudiantes de segundo grado y el 61% de los estudiantes de tercer grado son competentes en esta evaluación estandarizada. Esto es un aumento para los grados 1 y 3, y una disminución para el grado 2 con respecto a nuestros datos de primavera de 2023. Los estudiantes en los grados 4 y 5 muestran que el 64% y el 65% respectivamente son competentes en esta evaluación estandarizada, lo que es un aumento para ambos niveles de grado con respecto a los puntajes de primavera de 2023. Los subgrupos de educación especial y económicamente desfavorecidos obtuvieron puntajes por debajo de los niveles generales de competencia de los estudiantes en todos los grados durante ambos años.

La evaluación de desarrollo de lectura (DRA) de primavera de 2024 para los grados 1.º a 5.º muestra que el 82 % de los estudiantes obtuvo un puntaje de referencia, mientras que el 81 % obtuvo un puntaje competente en la primavera de 2023. Esta evaluación mide la capacidad de un estudiante para leer con fluidez y precisión y volver a contar la información importante de la selección. En los últimos dos años, nuestro subgrupo de educación especial ha tenido la brecha más grande en el rendimiento.

Durante el año escolar 2023-24, los estudiantes de 1.º a 3.º grado tomaron la evaluación comparativa Bridges. Al final del año escolar, el 71 % obtuvo una puntuación en el rango competente, en comparación con el 76 % en 2022-23. En los grados 4.º y 5.º, el 64 % obtuvo una puntuación competente al final del año, en comparación con el 67 % en 2022-23. Los subgrupos de educación especial y económicamente desfavorecidos obtuvieron puntuaciones muy por debajo de sus contrapartes de educación no especial y económicamente desfavorecidas.

La escuela primaria Oehrli está muy orgullosa de la participación y el apoyo de nuestros padres y de la comunidad. Contamos con un sólido grupo central de padres que ofrecen su tiempo como voluntarios para ayudar a trabajar con los estudiantes en las aulas. Durante las conferencias de padres y maestros de 2023-24, el 91 % (400/441) estuvieron representados en las conferencias de otoño y el 91 % (402/442) en las conferencias de primavera. Esto se compara con nuestra participación en las conferencias de padres y maestros del año escolar 2022-23, donde hubo un 90 % de participación en ambas sesiones. Contamos con un grupo de padres muy activo que ayuda a recaudar fondos para pagar viajes de estudio, útiles, asambleas y eventos especiales. Buscamos continuamente padres voluntarios y miembros de la comunidad para que se asocien con nosotros para ayudar a brindarles a nuestros estudiantes las mejores experiencias educativas posibles. Estamos orgullosos de nuestra escuela y del trabajo que hacemos

para garantizar que todos nuestros estudiantes estén motivados, sean articulados, productivos y exitosos.

Atentamente,

Sandie Lundquist - Directora